ගුරු-ශිෂ්‍ය අනුපාතය ශිෂ්‍ය සාධනය කෙරෙහි කවර බලපෑමක් ඇති කරන්නේ ද යන්න පිළිබඳ බස්නාහිර පළාතේ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කලාපය ඇසුරෙන් කරන අධ්‍යයනයක්

SCAN

ඩබ්ලිව්.එම්.එම්.එස්.ආර් පෙරේරා
(පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා-සම්මාන)
ලි.ප. අංකය - 69707531

REFERENCE ONLY

අධ්‍යාපනපති උපාධි පාඨමාලාව, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය
ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලය නාවල, නුගේගොඩ.

2001

64692

ශිෂ්‍යයාගේ සාධනය කෙරෙහි පන්ති කාමරයේ ඉඩ ප්‍රමාණය මෙන්ම සීමිත සම්පත් බලපෑම් ඇති කරන බව හඳුනාගත්ත ද ගුරු-ශිෂ්‍ය අනුපාතය හා ශිෂ්‍ය සාධනය අතර සම්බන්ධතාව සෙවීමේ පරමාර්ථයෙන් ශ්‍රී ලංකාව ආශ්‍රයෙන් කෙරුණු අධ්‍යයනයන් විරලය. ඒ නිසා සංවර්ධනය වන රටක් වශයෙන් ශිෂ්‍ය සාධනයේ ගුණාත්මක වර්ධනයක් ඇති කිරීමෙහි ලා අවධානය යොමු කරමින් සිටින මෙවන් අවධියක ගුරු-ශිෂ්‍ය අනුපාතය පිළිබඳව පර්යේෂණයක් කිරීමෙහි කාලීන වැදගත්කමක් ඇත.

ගුරු-ශිෂ්‍ය අනුපාතය හා ශිෂ්‍ය සාධනය අතර සම්බන්ධතාවක් තිබේද යන්න මූලික වශයෙන් අරමුණු කොටගෙන දියත් කෙරුණු මෙම පර්යේෂණයෙහි පසුබිම හා අරමුණු පිළිබඳව පළමුවන පරිච්ඡේදයෙන් තොරතුරු ඉදිරිපත් කෙරේ.

දෙවන පරිච්ඡේදයෙහි ගුරු-ශිෂ්‍ය අනුපාතය හා ශිෂ්‍ය සාධනය පිළිබඳව කරන ලද විවිධ පර්යේෂණ, විවිධ රටවල් අනුව හා ශ්‍රී ලංකාව ආශ්‍රිතව සංවිධානය කොට ඇතුළත් කර ඇත. මෙම පර්යේෂණ සාහිත්‍යය විමර්ශනය තුළින් පර්යේෂකයාට තම අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය සකසා ගැනීමට ද මඟපෙන්වීමක් ලැබුණු බව සඳහන් කළ යුතුය.

අධ්‍යයනයට හසුවන නියැදිය හා ක්‍රමවේදය පිළිබඳව සවිස්තරාත්මක විස්තරයක් තුන්වන පරිච්ඡේදයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. සිසු හා ගුරු නියැදින් ස්ත්‍රී පුරුෂ හා පාසල් වර්ග අනුවද වගුගත කරනු ලැබිණි. ඒ හැර දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ වන ගුරු ප්‍රශ්නාවලිය, ගුරුවරුන් හා සිසුන් සඳහා භාවිතා කරන ලද සම්මුඛ සාකච්ඡා සෙඩ්‍යුලයන් හා නිරීක්ෂණ පත්‍රිකාව පිළිබඳ සවිස්තර තොරතුරු ද ඊට ඇතුළත්ය. අනතුරුව, දත්ත රැස් කිරීමේදී අනුගමනය කළ ක්‍රියා පිළිවෙල, දත්ත විශ්ලේෂණය හා පර්යේෂණ සීමා ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ.

දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම හා විශ්ලේෂණය සඳහා සිව්වැනි පරිච්ඡේදය වෙන් වෙයි. මෙහිදී ගුරු ප්‍රශ්නාවලියෙන් අනාවරණය වූ සුවිශේෂී තොරතුරු පළමුව ඉදිරිපත් කෙරේ. සිසුන්ගේ සාධන ලකුණු පිළිබඳව ඉදිරිපත් කෙරෙන විස්තරයේදී සිසුන් 30 ට වැඩි හා අඩු පන්තිවල ගණිතය හා සිංහල ලකුණු අනුව සිසුන් වර්ග කර දක්වා ඇති අතර පාසල් වර්ග අනුවද එම විෂයයන්ට අදාල ලකුණු ප්‍රතිශතක ආකාරයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. ඒ අවසානයේ සිසුන්ගේ සාධන ලකුණු ස්ථම්භ ප්‍රස්තාර ආකාරයෙන් විග්‍රහ කරනු ලැබේ. මේ හැර පන්ති කාමර තොරතුරු ද ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ආශ්‍රිත තොරතුරු ද විස්තර කොට ඇත. මෙහිදී හඳුනාගත් ගුරු ගැටළු හා සිසු ගැටළු පිළිබඳව ද විස්තරාත්මක විග්‍රහයක් කෙරේ. නිරීක්ෂණ පත්‍රිකාව ආශ්‍රිත තොරතුරු සිව්වැනි පරිච්ඡේදයේ අවසානයේ දැක්වේ.

පස්වන හා අවසාන පරිච්ඡේදයෙන් පර්යේෂණය තුළින් හෙළි වූ තොරතුරු මත එළඹුණු නිගමන හා යෝජනා දැක්වේ. මෙම පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉදිරිගමනට මහත් අත්වැලක් වනු ඇතැයි පර්යේෂකයාගේ විශ්වාසයයි.

54692