

සංකීර්ණතාව

මෙම අධ්‍යයනය වැලිමඩි කොට්ඨාසයේ විද්‍යාල තලයේ පාසල වල 2000 වර්ෂයේ පළමු වතාවට අ .පො . ස . උසස් පෙළ විභාගයට පෙනීසිටි සිසුන්ගේ කේවල ව්‍යාපෘති අධ්‍යයනය කෙරෙමි දුරට සාර්ථක දැයි පිරික්සීම සඳහා කරන ලදී . ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වාදීමත් සමගම අ.පො.ස.උසස් පෙළ සිසුන්ට පාසල පදනම කරගත් ඇගයීම් හා "දිවිපවැත්ම සඳහා නිපුණතා සංවර්ධන ව්‍යාපෘති" හඳුන්වා දී ඇත.

මුලදී තිබූ විෂය මාලාව නිපුණතා පදනම කර ගත් විෂය මාලාවක් කරා 1998 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණත් සමග වෙනස් කිරීමට හැකිවිය. මෙය ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල අධ්‍යාපන පද්ධතියේ විශාල ජයග්‍රහණයකි. මේ වන විට පාසල වල අ.පො.ස.උසස් පෙළ සඳහා ව්‍යාපෘති අධ්‍යයන කටයුතු අනිවාර්ය අංගයක් ලෙස ක්‍රියාත්මක කළ ද ,මෙම අධ්‍යයන කටයුතු සාර්ථකව කිරීමේ ගැටළු පවතී.

මෙයට හේතු වන්නේ , මෙම අධ්‍යයනය තවතම හඳුන්වාදීමක් නිසා සිසුන්ට අවශ්‍ය පසුබිම නිශම අගුරින් සකස් නොවී තිබීමයි . එම නිසා ගුණක සඳහන් ව්‍යාපෘති වල සාර්ථකත්වය පිරික්සීම සඳහා පර්යේෂකයා හා අදාළ ගුරුහවලයන් ව්‍යාපෘති වාර්තා ඇගයීමේදී ලබාදී ඇති ලකුණු අතර වෙසෙසියාවක් නොමැති බව සෙවීමට විසැලී විශ්ලේෂණය භාවිතයෙන් කල්පිත පරීක්ෂාවක් කරන ලදී.

සිසුන්ගේ ව්‍යාපෘති අධ්‍යයනයෙහි අරමුණු ලෙස ,

- (1) සිසුන් සකස් කරන ලද ව්‍යාපෘති වාර්තා නිරීක්ෂණය මගින් ව්‍යාපෘති අධ්‍යයනයෙන් අපේක්ෂා කරනු ලැබූ තෙත අභිමතාර්ථ වල අත්පර්ගතය කෙරෙමි දුරට සාර්ථක දැයි අධ්‍යයනය කිරීම .
- (2) ව්‍යාපෘති අධ්‍යයන කටයුතු වලදී එහි සාර්ථකත්වයට බාධා පවුණුවන ගැටළු කවරේ දැයි හඳුනා ගැනීම .
- (3) අධ්‍යයන ව්‍යාපෘති වලදී සිසුන් විසින් තෝරා ගන්නා ලද මාතෘකා කුමන ක්‍රියාකාරකම් ක්ෂේත්‍ර වලට අදාළ දැයි අධ්‍යයනය කිරීම .

මේ සඳහා "අහඹු ස්ථරායන නියැදි ක්‍රමය" මගින් වැලිමඩි කොට්ඨාසයේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ සිංහල මාධ්‍ය පාසල වල සිසුන් තෝරාගත් අතර විස්තරාත්මක පර්යේෂණ පිරික්සුම අධ්‍යයනයට යොදා ගන්නා ලදී.

අධ්‍යයනයේදී දත්ත විචල්‍යතාවය සඳහා කේන්ද්‍රික ප්‍රවණතා මිණුම් සහ නාමික පරිමාණයන් භාවිතා කළ අතර , අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී පැහැදිලි කිරීම් සඳහා වගු හා ප්‍රස්ථාර භාවිතා කර ඇත.

කල්පිත පරීක්ෂාවට අනුව ව්‍යාපෘති අධ්‍යයනයේදී අන්තර්ගත අභිමතාර්ථ දැක්වෙත් (17) දැක්වෙත් (16) සාර්ථකව ඉටු වී ඇති බවත්, නිරීක්ෂණ පරිච්ඡාලට අනුව අභිමතාර්ථ එකොළහක්ම (11) සතුටු දායක මට්ටමෙන් ක්‍රියාත්මක වී ඇති බවත් මෙම අධ්‍යයනයෙන් නිගමනය විය.

කේවල ව්‍යාපෘතිය සඳහා සිසුන් විසින් තෙරතුරු එකරාශි කිරීමේදී විවිධ ගැටළු ඇති වූ බවත්, කාලය සීමිත නිසා ව්‍යාපෘති වාර්තා නිසි කලට කරගැනීමට නොහැකි වූ බවත් , අධ්‍යයනයෙන් හෙළි විය . මෙම ව්‍යාපෘති අධ්‍යයනය මගින් සිසුන්ගේ ගවේෂණ හා නිර්මාණශීලී කුසලතා සංවර්ධනය වන බව ගුරුහවතුන් (93%) සියයට අනුකූලයෙන්ම නිගමනය විය.

මෙම අධ්‍යයනයට අනුව වැලුම්ව කොට්ඨාසයේ විද්‍යාල තලයේ පාසල් වල සිසුන්ගේ කේවල ව්‍යාපෘති අධ්‍යයන කටයුතු වල සමස්තය සාර්ථක මට්ටමෙන් ඉටු වී ඇති බව නිගමනය විය.