

සංක්ෂේපයෙන්,

ලෝක ජනගහන වර්ධනයට සාපේක්ෂව වැඩි වෙමින් පවත්නා විරැකියා අර්බුදය විසඳනු වස් පුද්ගලයන් වැඩ ලෝකයට සුදුනම් කිරීමේ කාර්ය භාරයන් අධ්‍යයන පද්ධතීන්ට භාර වී තිබේ. අද ලෝකයේ ශ්‍රම බලකායෙන් බොහෝ දෙනා පුහුණු කිරීමේ මූලික කටයුතු පාසල මගින් ඉටු කෙරේ. කන්නන්ගර යුගයේ සිටම ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යයනය හා සේවා හිඟත්වය අතර ගැලපීමක් ඇති කිරීමට ක්‍රියාමාර්ග රාශියක් ගෙන තිබුණ ද වර්තමානය දක්වාම එය නිසි ඵල දරා නොමැති බව පෙනේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යයන ක්‍රමය තුළින් මෑතක් වනතුරු දක්නට හැකි තත්ත්වය වූයේ රැකියාවක් සඳහා අවශ්‍ය දැනුම, කුසලතා, පුහුණුව ලැබූ පුද්ගලයන් නොසිටීමයි. විෂය දැනුම මූලික අරමුණ කරගත් පොතපතට සීමා වූ විභාග ක්‍රමය ඉලක්ක කර ගත් රටාවකට යොමුවීම තුළින් රටේ ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක කරගත හැකි ආකාරයේ උගතුන් බිහි කිරීමට අධ්‍යයන ක්‍රමය අපොහොසත් වී ඇත.

මේ නිසා විෂය දැනුමට පමණක් සීමා වී තිබූ විධිමත් අධ්‍යයනය වැඩි ලෝකයට ප්‍රමාණවත් නොවන බවත්, අධ්‍යයනය හා වැඩි ලෝකය අතර විශාල පරස්පර වීමක් ඇති බවත් බොහෝ දෙනාට අවබෝධ වන්නේ වැඩි ලෝකයේ රැකියා අවස්ථා ලබා ගැනීමට දරනු ලබන උත්සාහයේ දී ය. පාසල් අධ්‍යයනයේ දී ප්‍රායෝගික කුසලතාවට අඩු සැලකිල්ලක් ලැබෙන පරිද්දෙන් විෂයමාලා හඳුන්වා දී තිබීම මෙම ගැටළුව මතු වීමට ප්‍රධාන හේතුව බව වැඩි දෙනාගේ මතය වී තිබේ.

වර්තමානයේ දී ද දිනෙන් දින උග්‍රවන රැකියා විඟුක්තිය නිසා සමාජය හා ආර්ථික වශයෙන් ගැටළු රාශියක් පැන නැඟී ඇත. ශිෂ්‍යයා වැඩ ලෝකයට හුරු කිරීම තුළින් මෙම ගැටළු වලට විසඳුම් සෙවීම සඳහා විවිධ පියවර ගෙන ක්‍රියාත්මක වුවද ඒවා අසාර්ථකත්වයට පත් වී ඇත. ශිෂ්‍යයන්ට රැකියා ලෝකය පිළිබඳ නිරවුල් අවබෝධයක් හෝ පුහුණුවක් නොමැති වීම ද පාසලෙන් පිට වූ පසු විරැකියාව ඔවුන් මුහුණ දෙන ප්‍රධාන ගැටළුවක් බවට පත්වීමට හේතු වී තිබේ.

මෙම තත්ත්වය නිසා නැවතත් 1998 අධ්‍යයන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ප්‍රායෝගික තාක්ෂණික කුසලතා විෂය යටතේ වැඩ කෙරුණු 5 ක් හඳුන්වා දී ක්‍රියාකාරී අධ්‍යයනයක් ලබා දීමට ක්‍රියා කර ඇත. ශිෂ්‍යයා වැඩ ලෝකයට හුරු කිරීම, පාසලේ ප්‍රධාන වගකීමක් බවට පත් වී තිබීම නිසා ප්‍රායෝගික තාක්ෂණික කුසලතා විෂය යටතේ මෙම වගකීම කෙතෙක් දුරට ඉටු වනවා ද යන්න සොයා බැලීමත්, ඒ සඳහා බාධකයක් වශයෙන් පවතින හේතු විමර්ශනයට ලක් කිරීමත් වැදගත් වේ.

මේ පිළිබඳව සොයා බැලීමට කරන ලද මෙම අධ්‍යයනයේ අරමුණු වශයෙන්,

- i. වැඩ කෙරුණු පහම පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වෙනවා ද යන්න සොයා බැලීම.
- ii. එම විෂයය ඉගැන්වීම සඳහා සැපයී ඇති පහසුකම් මොනවා දැයි සොයා බැලීම.
- iii. මෙම වැඩ කෙරුණු පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සිසුන් සහ ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන ගැටළු හඳුනා ගැනීම.
- iv. ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඇතිවන දුර්වලතා හඳුනා ගැනීම හා ඒවා මග හරවා ගැනීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම දක්වා ඇත.

මෙම අධ්‍යයනයේ දී නියැදිය වශයෙන් මිගමුව අධ්‍යයන කලාපයේ පාසල් 3 ක් තෝරා ගන්නා ලද අතර සිසුන් 105 ක්, ගුරුවරුන් 15 ක් සහ විදුහල්පතිවරු 03 ක් යොදා ගන්නා ලදී. දත්ත රැස්කිරීම සඳහා ප්‍රශ්නාවලි, සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ නිරීක්ෂණ

ක්‍රමය උපයෝගී කරගත් අතර දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා ප්‍රතිශත සහ ප්‍රස්තාර වැනි සරල සංඛ්‍යා විද්‍යාත්මක ක්‍රම යොදා ගැනිණි.

දත්ත විශ්ලේෂණය මගින් අනාවරණය වූ තොරතුරු ඇසුරින් නිගමන සහ යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරිණි. මෙම අධ්‍යයනයේ දී වැඩ කේන්ද්‍ර පහම එක හා සමානව ජනප්‍රිය වී නොමැති බවත්, ක්‍රියාත්මක නොවන බවත් නිගමනය කෙරිණි. සැපයී ඇති පහසුකම් අනුව රජය මගින් නිර්දේශිත පහසුකම් යටතේ ක්‍රියාකාරකම් කාමර ඉඩ පහසුකම්, කෘෂිකාර්මික කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය භූමි ප්‍රමාණය සහ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වෙන්කර ඇති කාලය ප්‍රමාණවත් නොවන බවත්, අනිකුත් පහසුකම් යටතේ ජලය, විදුලිය, ගැස් ලිප් ප්‍රමාණවත් ලෙස සැපයී ඇති බවත් නිගමනය කෙරිණි.

එසේම අනිකුත් පහසුකම් සැපයීම යටතේ යම් යම් ගැටළු සහගත තත්ත්වයන් පවතින බවත් සිසුන් සහ ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන ගැටළු කිහිපයක් පවතින බවත් නිගමනය කිරීමට සිදුවිය. ඒ අනුව එම ගැටළු අවම කරගැනීම සඳහා ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින් සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමත්, අනාගත පර්යේෂණ සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමත් අධ්‍යයනය අවසානයේ සිදුකර ඇත.