සාරාංශය

අ.පො.ස. උසස් පෙළ දිවි පැවැත්ම සඳහා නිපුණතා සංවර්ධන ව්‍යාපෘති වැඩ සටහනෙහි අන්තර්ගත විෂය ක්ෂේත්‍රය, ප්‍රජාව හා වැඩ ලෝකය සමග න්‍යායික හා ප්‍රායෝගික වශයෙන් ඉතා හොඳින් සම්බන්ධ කළ හැකි විෂය ක්ෂේත්‍රයකි. වැඩ ලෝකය සමග සම්බන්ධ විය හැකි විභව ශක්තියක් මෙම විෂය සන්ධාරය තුළ අන්තර්ගත වී ඇත. එසේම ව්‍යාපෘති වැඩ සටහනෙහි ගුණාත්මක බව වැඩි දියුණු කිරීමට මෙන්ම ප්‍රායෝගික බව වර්ධනය කිරීම සඳහා ප්‍රජාව හා වැඩ ලෝකයෙන් මහගු ආදර්ශ මෙන්ම පෝෂණයන් ලබා ගත හැකිය. පාසලෙන් බැහැරව ගිය ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට මෙම විෂය දැනුම ඵලදායි ලෙස වැඩ ලෝකය හා ව්‍යාපෘති වැඩ සටහන යන අංශ දෙකෙහි අර්ථාන්විත සම්බන්ධයක් ගොඩනගා ගැනීමට යොමු වීමක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ පවතීද? යන්න විමර්ශනයට භාජනය විය යුතු ගැටළුවකි. මෙම ගැටළුව හා ඒ ආශ්‍රිත ප්‍රවණතාවයන් විශ්ලේෂණය කිරීම අරමුණු කරගෙන "අ.පො.ස. උසස් පෙළ දිවි පැවැත්ම සඳහා නිපුණතා සංවර්ධන ව්‍යාපෘති වැඩ සටහනත්, ප්‍රජාව හා වැඩ ලෝකයත් අතර සබඳතාවය පිළිබඳ විමර්ශනයක් කිරීම" නම් වූ අධ්‍යයනය සඳහා කෘෂි ආර්ථික රටාවක් ප්‍රමුඛ කර ගත්, ගොවි ජනපද වලින් හෙබි මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ දික්වැල්ල අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය තෝරා ගන්නට යෙදුනි.

වී ගොවිතැන හා ධීවර කර්මාන්තය ප්‍රධාන ජීවනෝපාය කරගත් ප්‍රජාවක් හා ඊට අමතරව සුළු පරිමාණ කර්මාන්ත හා ස්වයං රැකියා රැසක් තම ආර්ථික රටාවට අදාළ කරගත් ප්‍රජාවක් මෙම කොට්ඨාසයේ ජීවත් වෙති. ඔවුන්ගෙන් ලබාගත් තොරතුරු හා අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂය ධාරා හදාරන සිසුන්, උසස් පෙළ විෂය ඉගැන්වීමෙහි නියැලෙන ගුරුභවතුන්, විදුහල්පතිවරුන් දැක්වූ කරුණු ඇසුරෙන් කරන ලද මෙම විමර්ශනයේදී නිපුණතා සංවර්ධන ව්‍යාපෘති වැඩ සටහන හා එහි ඵලදායකත්වය පිළිබඳ වැදගත් කරුණු කිහිපයක් අනාවරණය කර ගැනීමට හැකිවිණි. ව්‍යාපෘති වැඩ සටහනෙහි අඩංගු විෂය තේමාවන් වැඩි ප්‍රමාණයක් වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතාවයන්ගෙන් පරිපූර්ණ වී ඇති බවද, ව්‍යාපෘති වැඩ සටහනත්, ප්‍රජාව හා වැඩ ලෝකයත් අතර සබඳතාවයක් පවත්වා ගත හැකි බවද අනාවරණය විණි. එහෙත් වර්තමානයේදී ව්‍යාපෘති වැඩ සටහන ක්‍රියාත්මක වෙන ආකාරය අනුව එම වැඩ සටහනත්, ප්‍රජාව හා වැඩ ලෝකයත් අතර අපේක්ෂා කරන ලද මට්ටමේ මනා සබඳතාවයක් නොපවතින බවද මෙම අධ්‍යයනයෙන් හෙළිවිණි.

එමෙන්ම ප්‍රජාව හා වැඩෙහි යෙදෙන ක්ෂේත්‍රවලට සිසුන් කැඳවා ගෙන යාම මගින්ද එහිදී සිසුනට වැඩ සටහන ආශ්‍රිතව සැබෑ අත්දැකීම් ලබා දීමට සැලැස්වීම මගින් ද වැඩ ලෝකය හා ව්‍යාපෘති වැඩ සටහන අතර සාර්ථක සබැඳියාවක් ඇති කළ හැකි බවද අනාවරණය විය.

වැඩ කරන ප්‍රජාවගේ ආකල්ප හා කුසලතාවයන් සිසුන්ගේ දැනුම සමග මුවමාරුකර ගැනීමට ඉඩ ප්‍රස්ථාව ලබා දීම හා යම්කිසි කාල පරිච්ඡේදයක් ප්‍රජාව සමග වැඩ කිරීම සඳහා සිසුනට නිර්දේශ කිරීමද යෝජනා අතර වෙයි.

මෙවැනි කර්තව්‍යයකදී දෙමාපියන් හා ගුරුභවතුන්ගේ දායකත්වය හා අනුග්‍රාහකත්වය නොලැබීයාමට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථාව වැඩි වීම, තරගකාරී විභාග ක්‍රමය, එන්මන් අධ්‍යාපන ප්‍රවනතාවයන්, පාසල් පද්ධතිය තුළ නම්‍යශීලී කාල සටහනක් නොමැති වීම, මෙවැනි වූ වැඩ සටහනක් මගින් පාසලේ ඇති විය හැකි පරිපාලනමය ගැටළු මෙන්ම ප්‍රජාව තමන්ගේ වැඩ ක්ෂේත්‍රයේ මෙම කාර්ය සඳහා යොදවා ගැනීම අරභයා කොතෙක් දුරට අනුග්‍රහය දක්වන්නේද? යන ගැටළු ව්‍යාපෘති වැඩ සටහනත්, ප්‍රජාව හා වැඩ ලෝකයත් අතර සාර්ථක සබැඳියාවක් ඇති කිරීමෙහිලා බාධාකාරී වන ප්‍රධාන ගැටළු ලෙස හඳුනා ගනු ලැබිය.

දිවි පැවැත්ම සඳහා නිපුණතා සංවර්ධන ව්‍යාපෘති වැඩ සටහනත්, ප්‍රජාව හා වැඩ ලෝකයත් සමග සාර්ථක වූ සබැඳියාවක් පවත්වා ගැනීම සඳහා සිසුන්ට ප්‍රජාව සමග වැඩ ලෝකයට එකතු වී නිෂ්පාදන කාර්යයට සහභාගී විය හැකි වන අන්දමින් දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා සමබර ලෙසින් ලබා දීමට සමත් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් ඇති කර ලාංකීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නවීකරණය කළ යුතුව ඇත.

තවද වැඩ ලෝකයට සම්බන්ධ කළ හැකි වන අයුරින් වඩාත් ප්‍රායෝගික වූ වැඩ සටහන් සම්පාදනය කිරීමද, ප්‍රජාව පාසල වෙත ගෙන ඒම සහ පාසල ප්‍රජාව වෙතට ගෙන යාම වැනි ක්‍රියා පිළිවෙලවල් තුලින් සිසුන් හා ප්‍රජාව අතර අන්‍යෝන්‍ය සබැඳියාවක් ඇති කර ගැනීමට සුදුසු පරිසරයක් සකස් කිරීමද සිදුවිය යුතුය. තවද විධිමත් විෂය මාලාව හා වැඩ ලෝකය සම්බන්ධ කිරීම ක්ෂණිකව සිදු නොවිය යුතු අතර එය ක්‍රමයෙන් එකිනෙක අන්තර්ග්‍රහණය කිරීම වඩාත් කාලෝචිත වනු ඇත.

සිසුන් තුළ ශ්‍රම අභිමානය ඇති කිරීම හා වැඩෙහි යෙදීමෙහි වැදගත්කම පිළිබඳ අවබෝධ කරවීම, ඒ සඳහා සුදුසු ආකල්ප ඇති කර වීම අරමුණු කර ගත් වැඩ සටහන් සම්පාදනයට මෙන්ම වැඩ බිම් වලට සිසුන් යොමු කිරීමේදී ප්‍රජාවගේ අනුග්‍රහය ලබා ගැනීම කෙරෙහි ද වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතුව ඇත.

සියළුම කාර්යයන්හිලා පුරෝගාමී වීමට අවශ්‍ය ආකල්ප හා කුසලතාවයන් ලබා දීම සඳහා ගුරුභවතුන් හා විදුහල්පතිවරුන් යාවත්කාලීන කරවීමද අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම සිදු විය යුතුය.