

සංකෂිප්තය

ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල සිටින ළමයින් විවිධ පරිණාත මට්ටම්වල සිටින නිසාත් ඔවුන් ඉගෙන ගන්නා ආකාරයේ විවිධතා පවතින නිසාත් එකම පන්තියේ සිටින සිසුන් වෙනුවෙන් උවත් විවිධ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. විශේෂයෙන් ම ගණිතය ඉගැන්වීමේදී ඔවුන්ට ගැලපෙන ඉගෙනීම, ක්‍රමවේද භාවිත කිරීමට නිරතුරුව සිදුවේ. ප්‍රාථමික ගණිත ගුරුවරයාට මුහුණ දීමට සිදුවන ගැටළු හඳුනා ගැනීම අධ්‍යයනයේ ප්‍රධාන අරමුණ විය.

3 ශ්‍රේණිය ගණිතය විෂය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන ගැටළු හඳුනා ගැනීම පිළිබඳව කරන ලද විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනය නියැදි සමීක්ෂණ පර්යේෂණ සැලසුම්කරණයයි. අධ්‍යයනයේ අරමුණ වූයේ 3 ශ්‍රේණිය ප්‍රාථමික ගණිත ගුරුවරුන් මුහුණ දෙන ගැටළු වර්ගීකරණය කිරීම, විවිධ වර්ගවල ගැටළු සඳහා හේතු හඳුනා ගැනීම, ගැටළු අවම කිරීම සඳහා යෝජනා සහ ගණිත අංශයේ ප්‍රගතිය සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමයි.

මෙම අධ්‍යයනය බස්නාහිර පළාතේ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර අධ්‍යාපන කලාපයේ නුගේගොඩ අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය පදනම් වී ඇත. පාසල් 19 ක නියැදියක් ස්ථරීකරණය කරන ලද නියැදි ක්‍රමයක් මගින් තෝරා ගන්නා ලදී. කොට්ඨාසයේ ප්‍රාථමික ගුරු උපදේශකවරුන් දෙදෙනෙක් සහ 1AB, 1C, 2 වර්ගය හා 3 වර්ගය යන පාසල් අතරින් ගුරුවරුන් 20 ක් නියැදිය සඳහා තෝරා ගන්නා ලදී. දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ ලෙස ප්‍රශ්නාවලිය හා සම්මුඛ සාකච්ඡා තෝරා ගත් අතර විශ්ලේෂණය සිදු කරන ලද්දේ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත සඳහා ප්‍රස්තාර, සංඛ්‍යාමය ක්‍රම හා ගුණාත්මක විශ්ලේෂණය මගින්ය.

ගුරු හවතුන් මුහුණ දුන් ගැටළු තුන් ආකාරයකට බෙදුණි. එනම් පාසල්, ගුරුවරුන් හා සිසුන් ආශ්‍රිත ගැටළු ඇතිවිය. එක් එක් කාණ්ඩය සඳහා ප්‍රධාන ගැටළු වූයේ පන්ති කාමරවල හා පාසල් භෞතික පරිසරය, ඉගැන්වීමේ උපකරණ හඬවතු කිරීම, අධ්‍යාපන තාක්ෂණය භාවිත කිරීම, අධීක්ෂණ ක්‍රියා පටිපාටි, සේවා පුහුණු, සැසි වාරයන්, ගුරුවරුන්ගේ තෘප්තිය, සිසුන්ගේ සමාජ ආර්ථික තත්ත්වය හා ශිෂ්‍ය පැමිණීම විය.

එවැනි ගැටළු සඳහා විසඳුම් යෝජනා ලෙස භෞතික සම්පත් ප්‍රමාණාත්මක බව, පන්තියකට සිසුන් 35 දක්වා සීමා කිරීම, අත්‍යන්තර හා බාහිර අධීක්ෂණය සිදුකිරීම, පුහුණුව සේවාස්ථ සැසි නිසි පරිදි පැවැත්වීම, දෙමාපිය සහයෝගය, පාසල් පාදක වැඩසටහන්, විෂය නිර්දේශ නියමිතව ලැබීම හා දුරුවන්ගේ පැමිණීම පිළිබඳ සොයා බැලීම වේ.

Abstract

As children in primary grades are in different maturity levels and as they have different learning styles even among students in the same class it is necessary to use many different teaching learning methods. Especially in teaching mathematics it is often needed to use suitable teaching learning methods. The main aim of this study was to identify the problems faced by the primary mathematics teachers.

The design of this study is the sample survey design. The objectives of the study were to classify the problems faced by the grade 3 primary mathematics teachers, to identify the reasons for problems of different categories, to make suggestions to minimize the problems and to make suggestions to improve the achievement levels of mathematics.

The study was based in the Nugegoda education division of the Sri Jayewardenepura education zone in the western province. A sample of 19 schools were chosen through the stratified sampling method. Two primary mathematics in service advisors in the division and 20 teachers from types 1AB, 1C, 2 and 3 schools were chosen for the sample. The data collection instruments were questionnaires and interview schedules. The analysis was done by percentages, graphs, statistical methods and quantitative analysis for qualitative data.

The problems faced by teachers were classified into three groups. They were the school related, teacher related and student related problems. The main problems for each category were the physical environment of classrooms and the school, the maintenance of teaching equipment, use of educational technology, supervision procedures, in-service training sessions, teacher satisfaction, the socio-economic condition of students and student attendance.

Such as resolutions for such problems, physical resources are considered as solutions and suggestions, restriction of students to 35, internal and external monitoring, proper implementation of training sessions, Parental support to find out of school based programme and receive the syllabuses and investigate the absence of children.