

[ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා]

දැනට ජාතික මට්ටමින් රැකියා විරහිත උපාධිධාරීන් 50,000ක් පමණ පුහුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් ද ක්‍රියාත්මක වේ. එය අවසන්ව පත්වීම් ලබා දීමේදී මෙම පාසලට අපොස (උ.පෙළ) පවතින ගුරු පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීමට ද අපි වැඩ පිළිවෙළ සකස් කර තිබෙනවා.

මේ පියවර දෙකට අමතරව ගරු කථානායකතුමනි, දැනට සිදු කරනු ලබන වාර්ෂික ගුරු ස්ථාන මාරු යටතේ පුරප්පාඩු හැකි උපරිම මට්ටමින් සම්පූර්ණ කෙරෙමින් පවතී. ගුරු හවතුන් ලැබෙන අයුරින් මෙම පුරප්පාඩු පිරවීමට අඛණ්ඩව කටයුතු කිරීමට අපි අදහස් කරනවා.

2020.12.31වන විට මෙම ගරු පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීමට අපේක්ෂිතය.

(අ) අදාළ නොවේ.

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)

(The Hon. S.M. Marikkar)

ගරු කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගෙන් අසන පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමන්ලාගේ රජය ජාතික පාසල් 1,000ක් මේ අවුරුදු පහ ඇතුළත හදනවා කිව්වා. ඒකෙන් පාසල් 123ක් මේ අවුරුද්දේ හදනවා කිව්වා. නමුත් තවම එවැනි ගැසට් එකක්වත් ගහලා නැහැ. ඒකට කමක් නැහැ. දැනට මුළු ලංකාව පුරාම ජාතික පාසල් තුන්සිය ගණනයි තිබෙන්නේ. අපේ කොළොන්නාව අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ තිබෙන පාසල් දෙකෙන් එකක් තමයි මේ පාසල. මේ පාසලේ පුරප්පාඩු විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. අලුතින් පාසල් 1,000 හදන්න හෝ එසේ හදන්න අවශ්‍ය පියවර ගන්න කලින්, දැනට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන ජාතික පාසල්වල තිබෙන භෞතික පහසුකම් සහ අනෙකුත් පහසුකම් වික අංග සම්පූර්ණ කරලා යන්න ඔබතුමන්ලාට අදහසක් නැද්ද?

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) ஜி.எஸ். பீரிஸ்)

(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

එය කළ යුතුයි. ජාතික පාසල් සම්පූර්ණ සංඛ්‍යාව 373යි. 2021 වර්ෂයේ ජාතික පාසල් 125ක් හදන්න අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. එක ජාතික පාසලක්වත් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවලට අපි ප්‍රමුඛත්වය දෙනවා. හැබැයි, ඔබතුමා කියන එක හරි. එසේ කරන අතරතුර, ඊට ඉස්සරවෙලා දැනට පවතින පාසල්වල පහසුකම් ගැන අවධානය යොමු කර ඒ පිළිබඳ අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගත යුතුයි. එය කිරීමට අප සූදානම්.

ගරු එස්.එම්. මරික්කාර් මහතා

(மாண்புமிகு எஸ்.எம். மரிக்கார்)

(The Hon. S.M. Marikkar)

මගේ දෙවන අතුරු ප්‍රශ්නය මේකයි, ගරු ඇමතිතුමනි.

ලංකාවේ හොඳම පාසල් වික තිබෙන්නේ කොළඹ නගරය අවට. හැබැයි, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ ගාලු පාර ගන්නොත් කොල්ලුපිටිය සිට මොරටුවට යනතෙක් බැලුවොත්, එහෙම නැත්නම් High Level පාර දිගේ නුගේගොඩ සිට අවිස්සාවේල්ලට යනතෙක් බැලුවොත්, අනික් පැත්තෙන් Low Level පාර දිගේ හංවැල්ලට යනතෙක් බැලුවොත් අධි ජන ඝනත්වයක් තිබෙන ප්‍රදේශවල එහෙම ජනප්‍රිය පාසල් ඉතාම අල්ප ප්‍රමාණයයි තිබෙන්නේ. ඔබතුමන්ලා එක ජාතික පාසලක්වත් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවලට ජාතික පාසල් හදන එක හොඳයි. නමුත්, විශේෂයෙන්ම බස්නාහිර පළාතේ, රජයේ රැකියා කරන අය, පුද්ගලික අංශයේ රැකියා කරන අය ඔක්කොම ඉන්න තැන තමයි කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය. උදාහරණයකට ගන්නොත්, කොළොන්නාව ආසනයේ ජාතික පාසල් එකයි තිබෙන්නේ. ලක්ෂ දෙකක විතර

ජනගහනයට ජාතික පාසල් දෙකයි තිබෙන්නේ. තමුන්නාන්සේන් කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන ඇමතිවරයෙකු විධියට, කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ නගරයෙන් පිට අධ්‍යාපන කොට්ඨාසවලටත් -උතුරු කොළඹ වාගේ තැන්වල ජාතික පාසලක් නැහැ- අඩුම තරමින් එක අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයකට එක ජාතික පාසල ගණනේ පිහිටුවන්න කටයුතු කරන්න පුළුවන්ද?

ගරු (මහාචාර්ය) ජී.එල්. පීරිස් මහතා

(மாண்புமிகு பேராசிரியர்) ஜி.எஸ். பீரிஸ்)

(The Hon. (Prof.) G.L. Peiris)

ඔව්, ඒක සලකා බලන්න අපි සූදානම්, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. කොළඹ නගරය තුළ විශේෂ තත්ත්වයක් තිබෙනවා. සාමාන්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට එක ජාතික පාසලක්වත් නැති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවලට ප්‍රමුඛත්වය දීම සාධාරණයි. සාමාන්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට ඒක සාධාරණයි. හැබැයි, ඔබතුමා සඳහන් කරන පරිදි කොළඹ නගරය තුළ සුවිශේෂ තත්ත්වයක් තිබෙන බව පැහැදිලියි. ඒක සැලකීමට භාජන කරලා ඒ ප්‍රදේශයට සාධාරණයක් ඉෂ්ට වන පරිදි උචිත ප්‍රතිපත්තියක් නිර්මාණය කරලා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපි සූදානම්, ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 3 - 190/2020 - (2), ගරු සිවඥානම් සිරිතරන් මහතා.

ගරු සිවඥානම් සිරිතරන් මහතා

(மாண்புமிகு சிவஞானம் சிறீதரன்)

(The Hon. Sivagnanam Shriritharan)

கௌரவ சபாநாயகர் அவர்களே, நான் அந்தக் கேள்வியைக் கேட்கின்றேன்.

ගරු ජොන්ස්ටන් ප්‍රනාන්දු මහතා (මහාමාර්ග අමාත්‍ය සහ

ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)

(மாண்புமிகு ஜோன்ஸ்டன் பர்னாந்து - நெடுஞ்சாலைகள்

அமைச்சரும் அரசாங்கக் கட்சியின் முதற்கோலாசாஸ்திரம்)

(The Hon. Johnston Fernando - Minister of Highways and

Chief Government Whip)

ගරු කථානායකතුමනි, තරුණ හා ක්‍රීඩා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாவை மற்றொரு தினத்திற்கு சமர்ப்பிக்கக் கட்டணையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

ගරු කථානායකතුමා

(மாண்புமிகு சபாநாயகர் அவர்கள்)

(The Hon. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 4 - 204/2020 - (3), ගරු බුද්ධිමත් රත්නාන් මහතා - [සභා ගර්භය තුළ නැත.]

විවාහ විශ්වවිද්‍යාලයේ කටයුතු: අරමුදල්

திறந்த பல்கலைக்கழகச் செயற்பாடுகள்: நிதி

AFFAIRS OF OPEN UNIVERSITY: FUNDS

303/2020

5. ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය

(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வி) ஹரினி அமரசூரிய)

(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasureiya)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (2):

(අ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවාහ විශ්වවිද්‍යාල හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන සඳහා වූ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශයක් පිහිටුවා ඇති පසුබිමක -



[ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා]

2016 සිට 2020 දක්වා ඒ වසර පහ සංයන්දනය කිරීමේදී 2016 වර්ෂයේදී පුනරාවර්තන රුපියල් මිලියන 1,000ක් ප්‍රාග්ධන රුපියල් මිලියන 230ක් වූණු එක 2020 වර්ෂය වන විට පුනරාවර්තන රුපියල් මිලියන 1,920ක් සහ ප්‍රාග්ධන රුපියල් මිලියන 70ක් වෙලා තිබෙනවා. මුළු මුදල රුපියල් මිලියන 1,230ට එරෙහිව රුපියල් මිලියන 1,990ක් වෙනවා. ආසන්න වශයෙන් දෙගුණයකින් ප්‍රමාණයකින් අවුරුදු පහක් තුළ ප්‍රතිපාදන වැඩ වෙලා තිබෙනවා.

(ii)

වර්ෂය	විශ්වවිද්‍යාලයෙහි මුළු වියදම රු.මි.	රජය විසින් දරන වියදම රු.මි.
2020	2,014	1,210
2019	3,742	1,680
2018	2,896	1,398
2017	2,309	1,199
2016	2,640	1,230

(ඇ) අදාළ නොවේ. \*

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය  
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வா) ஹரினி அமரசூரிய)  
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)  
බොහොම ස්තුතියි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි.

මගේ අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ඔබතුමා දන්නවා, මේ වෙනකොට ලංකාවේ විවෘත විශ්වවිද්‍යාල එකයි තිබෙන්නේ කියලා. විශේෂයෙන්ම එය ආරම්භ කළේ වැඩ කරන ජනතාවට උසස් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම සඳහායි. ඔබතුමා කියන ඒ සංඛ්‍යාලේඛන ගැන බලනකොට, අවුරුද්දෙන් අවුරුද්දට විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයට රජයෙන් දීලා තිබෙන මුදල අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා එම මුදල පිරිමසාගන්න විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ fees වැඩි කර තිබෙනවා. එනකොට වැඩි කරන ජනතාවට එන්න එන්නම එය දරාගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා. ඒ ගැන ඔබතුමා දරන මතය මොකක්ද? ඔබතුමා ඒකට දක්වන ප්‍රතිචාරය කුමක්ද?

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා  
(மாண்புமிகு ஏ.டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)  
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)

ඒ ප්‍රශ්නයකට එදාත් පිළිතුරු දීලා තිබුණා. දළ වශයෙන් පසුගිය අවුරුදු 10ම ගන්නොත්, සෑම වර්ෂයකම සියයට 60කට වැඩි ප්‍රමාණයක් රජයෙන් ලැබෙන ප්‍රතිපාදන විශ්වවිද්‍යාලයට ලබා දී තිබෙනවා. එම සංඛ්‍යාලේඛන මා ළඟ තිබෙනවා. ඉතිරි සියයට 40 විවිධ පාඨමාලා තුළින් විශ්වවිද්‍යාලය උපයා ගන්නා මුදල්. මේ වෙනකොට විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ මධ්‍යස්ථාන 28ක් විවිධ පිය යටතේ උපාධි, ඩිප්ලෝමා, higher diplomas 40,000කට අධික සංඛ්‍යාවක් පිරි නැරීම කරනවා. ඒවාට මුදල් අය කරනවා. මුදල් අය කරලා තමයි ඒ පාඨමාලා සඳහා බඳවා ගන්නේ. විශ්වවිද්‍යාලයේ එක පැත්තකින් ප්‍රාග්ධන යෙදවුම්, අනෙක් පැත්තෙන් පුනරාවර්තන යෙදවුම් කියන මේ දෙක තුළනාත්මක කිරීමේ දී එය පිරිමඟ ගන්න විශ්වවිද්‍යාලයට යම් මුදලක් අය කරන්න සිදුවෙන බව මා දන්නවා. ඒ නිසා තමයි එම මුදල් වරින් වර වැඩි කරලා තිබෙන්නේ.

ඔබතුමයගේ ප්‍රශ්නයට මා පිළිතුරු දුන් ආකාරයට මේ අලුත් අමාත්‍යාංශය පිහිටුවීමේ දී විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය UGC එකෙන් එළියට යන්නේ නැහැ. මෙම අමාත්‍යාංශයට ලැබීලා තිබෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාලයේ දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ කටයුතු. මෙම අලුත් අමාත්‍යාංශය මගින් අපි කරන්නේ දුරස්ථ අධ්‍යාපනය සහ සමස්ත අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කරගෙන යෑමේ දී විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය හරහා කරගෙන යන දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා අපේ සහයෝගය ලබා දීමයි. ඒ සඳහා අපේ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයකුත් ලබා දෙන්න අපි සූදානම්. ඒ මධ්‍යස්ථාන 28 කට කැපවීමක් කරන්නත් අපි සූදානම්. සාම්ප්‍රදායික රටාවෙන් බැහැර වෙලා නව පාඨමාලා අලුත් තාක්ෂණයත් එක්ක ඉදිරියට ගෙන යන්නේ අවශ්‍ය සහයෝගය අපි ලබා දෙනවා.

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මෙනෙවිය  
(மாண்புமிகு (கலாநிதி) (செல்வா) ஹரினி அமரசூரிய)  
(The Hon. (Dr.) (Ms.) Harini Amarasuriya)

ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඒ ප්‍රවර්ධන වැඩ කරන ලෙස මා ඔබතුමාගෙන් ඉල්ලා සිටිනවා. මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය, ගරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමා අහනවා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා  
(மாண்புமிகு புத்திசு புத்திரண)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කථානායකතුමනි, ප්‍රශ්නය අහපු මන්ත්‍රීතුමයගේ එකඟතාව මත මා දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය අහනවා. ප්‍රධාන කාරණා දෙකක් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ හෝ විෂය භාර රාජ්‍ය ඇමතිතුමාගේ අවධානයට මා යොමු කරවනවා.

පළමුවැනි කාරණය මේකයි. මේ මොහොත වන විට උසස් පෙළ නව නිර්දේශය සහ පැරණි විෂය නිර්දේශය හදාරන සිසුන් අතර මතවාදයක් ඇති වී තිබෙනවා. මේ පිළිබඳ අධිකරණ තීන්දුවකුත් තිබෙනවා. ඊයේ, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව backdate කරපු ලියුම් හදනවා කියලා මේ ශිෂ්‍යයන් අතර ලොකු මතයක් ගිහිල්ලා, ඒ දෙමව්පියෝත් කලබල වෙලා අපට කථා කළා.

දෙවැනි කාරණය මේකයි. ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි, මේ මොහොත වන විට ශ්‍රේණිධාරී විදුහල්පතිවරුන්ගේ ඉල්ලීම් 11ක් සහිත ලිපියක් ඔබතුමාටත්, අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමාටත් ඉදිරිපත් කරලා, මේ ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ටත් එවලා තිබෙනවා, එම ලිපියේ පිටපත් යැවූ අය අතර ගරු කථානායකතුමාගේ නමත් තිබෙනවා. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය ගැන සාකච්ඡා කරන අද දවසේ, මේ ඇති වෙලා තිබෙන ප්‍රධාන ප්‍රශ්න දෙක ගැනත් අපේ අවධානය යොමු වුණොත් හොඳයි කියා මම හිතනවා. මේ කාරණා සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රවේශය මොකක්ද කියා මම ඔබතුමාගෙන් දැන ගන්න කැමැතියි, ගරු රාජ්‍ය ඇමතිතුමනි.

ගරු ඒ.ඩී. සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා  
(மாண்புமிகு ஏ.டி. சுசில் பிரேமஜயந்த)  
(The Hon. A.D. Susil Premajayantha)

ගරු කථානායකතුමනි, මම මේ කියන කාරණයට ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාත් එකඟ වෙයි කියා මම හිතනවා. විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ තිබෙන දෙයක්. මෙය ගුරු, විදුහල්පති ශ්‍රේණි දෙකේම වැටුප් විෂමතාවක්, මම හිතන විධියට, එයට ගරු අමාත්‍යතුමා පිළිතුරු දුන්නා. වර්තමාන රජය මේ කරුණ ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් පිළිගෙන, ඒ සඳහා වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවා. මෙය බොහොම සංකීර්ණ ප්‍රශ්නයක්. රාජ්‍ය සේවය තුළ ගුරු, විදුහල්පති වැටුප් විෂමතාවට විසඳුම් සෙවීමේදී, සමස්ත රාජ්‍ය සේවයත් එක්ක - අධ්‍යාපන සුදුසුකම් ආදී සියලු දේවල් එක්ක - තවත් අතුරු ප්‍රශ්න රාශියක් පැන නඟින්න පුළුවන්.

ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාවක් තිබෙනවා. විදුහල්පති සේවා ව්‍යවස්ථාවක් තිබෙනවා. පසුගිය කාල සීමාව තුළ මේ සම්බන්ධයෙන් වෘත්තීය සමිති සමඟ සාකච්ඡා කළා. එහිදී ප්‍රධාන වශයෙන් එකඟ වූ කාරණාව තමයි, අවසාන වශයෙන් මේ වැටුප් විෂමතාව ඉවත් කරන තෙක්, අතුරු දීමනාවක් ඒ වෙනුවෙන් ගෙවන්න කියන එක. ඒ සඳහා සෑම වෘත්තීය සමිතියක්ම බොහෝදුරට එකඟතාව පළ කර තිබෙනවා. ඒ අනුව සාකච්ඡා පවත්වා, වර්ෂයකට ඒ සඳහා වැය වන මුදල කොපමණද කියන එකක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ගණනය කරලා, National Salaries and Cadre Commission එකට ඒ තොරතුරු යවා තිබෙනවා.

ගුරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා කීවා වාගේ, මේ අය වැය තුළ ඒ පිළිබඳව විශේෂයෙන් සඳහන් නොවුණත්, වැටුප් විෂමතාව සම්පූර්ණයෙන් ඉවත් කරන තෙක් අතුරු දීමනා මගින් යම් සහනයක් ලබා දෙන්න, අමාත්‍යාංශ ලේකම්තුමා, භාණ්ඩාගාරයේ ලේකම්තුමා සමඟ සාකච්ඡා කරලා වැඩි පිළිවෙළක් සකස් කර තිබෙනවා. විදුහල්පතිවරුන්ගේ වැටුප් විෂමතාව එන්නේ, විදුහල්පති සේවයේ III ශ්‍රේණියේ වැටුප, ගුරු සේවයේ I ශ්‍රේණියේ වැටුපට වඩා අඩුවීම නිසායි. ඒක 1994 සිටම තිබෙන දෙයක්. ඒ විෂමතා ඉවත් කරන්න රටේ සමස්ත පද්ධතියම ගන්න වෙනවා. එකකොට ඒකට පරිපාලන සේවය එනවා; ගුරු උපදේශක සේවාව එනවා. එහෙම බැලුවොම, වනසිංහ කමිටු වාර්තාවක් එක්ක රාජ්‍ය සේවයේ වෙනත් ශ්‍රේණි සමඟත් ගැටලුවක් එනවා. මේක බී.බී. පෙරේරා වැටුප් කොමිසමෙන් ඇතිවුණු විෂමතාවක්. ඒක වනසිංහ කමිටු වාර්තාවෙන් අවසන් වුණේත් නැහැ. දැන් එය තවත් කිටු වෙලා තිබෙනවා.

මේ ක්ෂේත්‍රයේ ගුරුවරුන් 247,000ක් ඉන්නවා. විදුහල්පතිවරුන් 14,000ක් පමණ ඉන්නවා. ඒ අනුව මේක විශාල ක්ෂේත්‍රයක්. ඒ ප්‍රශ්නය පිළිබඳව කතිකාව ආරම්භ වෙලා ඒ කටයුතු කරගෙන යනවා. එතෙක් අතුරු දීමනාවක් මගින් මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්න කටයුතු කරනවා. හැබැයි, මෙතැන තිබෙන පරිපාලන ප්‍රශ්න වක්‍රලේඛයක් මගින් විසඳා ගන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් කැබිනට් පත්‍රිකාවක් අනුමත කරගෙන ඒ ප්‍රශ්න විසඳා ගන්න පුළුවන්. ඒ කටයුත්ත ගැන ගුරු අමාත්‍යතුමා අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාත් සමඟ සාකච්ඡා කරලා පියවර ගනිවි.

ගුරු බුද්ධික පතිරණ මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා ඊළඟ ප්‍රශ්නය විධියට ඇහුවේ උසස් පෙළ "Z" අගය මත මතු වෙලා තිබෙන කාරණයද?

ගුරු බුද්ධික පතිරණ මහතා  
(මාණ්ඩුමිල පුත්තික පත්තිරණ)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)

නැහැ. මම ඇහුවේ පැරණි නිර්දේශය සහ නව නිර්දේශය යටතේ සිසුන් බඳවා ගන්නා ක්‍රමවේදය ගැන.

ගුරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා  
(මාණ්ඩුමිල ජනිත පිලිප්පා)  
(The Hon. Susil Premajayantha)

ඒක වර්ෂ අටකට වතාවක් විෂය මාලා සංවර්ධනය වීම හේතුවෙන් මතු වන ප්‍රශ්නයක්, ගුරු මන්ත්‍රීතුමනි. 2011දී සහ 2012දී මේ ප්‍රශ්නය මතු වෙලා ශ්‍රේණියාධිකරණය දෙවතාවක් නියෝග දුන්නා. ඒ අනුව තමයි එදා ඒ ප්‍රශ්නය විසඳා ගන්න පුළුවන් වුණේ. නැවත වතාවක් ඒ circle එකම ඇවිල්ලා තිබෙනවා. දරුවන් සහ දෙමව්පියන් මේ සම්බන්ධයෙන් විවිධ ආකාරයෙන් අදහස් දක්වලා තිබෙන බව මම පුවත් පත්වලින් දැක්කා. අපට මේ ප්‍රශ්නය තේරෙනවා. මම හිතන විධියට, ඔබතුමා පසුගිය සෙනසුරාදා පාර්ලිමේන්තුවේ හිටියේ නැතිව ඇති. පසුගිය

සෙනසුරාදා ගුරු අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පැවති උපදේශක කාරක සභාවේදී විනාඩි 45කට වැඩි කාලයක් මේ ප්‍රශ්නය ගැන සාකච්ඡා කළා. අපේ ගුරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා 35කට වඩා එයට සහභාගිවෙලා සිටියා; UGC එකේ Chairman හිටියා; UGC එකේ Secretary හිටියා. ඒ සියලුදෙනා මේ ගැන සාකච්ඡා කළා. අසාධාරණයක් වූ දරුවන්ට ඒ අසාධාරණය අවම වන පරිදි මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නේ කොහොමද කියන කාරණය සැලකිල්ලට ගනිමින්, ගුරු අමාත්‍යතුමා දැනට ඒ සඳහා යම් වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරගෙන යනවා.

ගුරු බුද්ධික පතිරණ මහතා  
(මාණ්ඩුමිල පුත්තික පත්තිරණ)  
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගුරු ඇමතිතුමනි, මේ ගැන පූර්වාදර්ශයක් තිබෙනවා, 2012දී ඒ පූර්වාදර්ශයක් සලකමින් මේ ගැන කටයුතු කරන්න කියලා මම ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ වාගේම, ඊයේ backdate කරමින් ලියුම් හැඳුලා කියන කාරණයත් සොයා බලන්න.

ගුරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා  
(මාණ්ඩුමිල ජනිත පිලිප්පා)  
(The Hon. Susil Premajayantha)

එහෙම backdate කරන්න බැහැ. ගුරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා කීවා වාගේ, ශ්‍රේණියාධිකරණය 2012දී ඒ ප්‍රශ්නය විසඳුවේ අවස්ථා දෙකකදී දුන් නියෝග සමඟයි. මට පෞද්ගලික අත්දැකීමක් තිබෙනවා 2005 අවුරුද්දේ, ඊට පෙරාතුව පැවති උසස් පෙළ විභාගය සම්බන්ධව. ඔබතුමා මේ ගැන හොඳින් දන්නවා, මාතර දිස්ත්‍රික්කයේ නිසා. රසායන විද්‍යා බහුවරණ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ machine එකේ speed එක වෙනස්වීම නිසා දිස්ත්‍රික්ක හතරක ප්‍රතිඵල අඩු වුණා. සාමාන්‍යයෙන් මාතර රාහුල විද්‍යාලයෙන් දරුවන් 25 දෙනෙක් වෛද්‍ය පීඨයට යනවා. ඔබතුමා හොඳටම දන්නවා, ඒ ගැන. ගුරු කථානායකතුමාත් දන්නවා. අපි ඒ වෙලාවේ ඇති වුණු ප්‍රශ්නය විසඳුවේ 991 දෙනෙක් අලුතින්ම අරගෙනයි. එදා මම වැඩිපුර වෛද්‍ය සිසුන් 260 දෙනෙක් බඳවාගෙන Rajarata Faculty එක එටන් ගත්තේ ඒ ප්‍රශ්නය විසඳන්නයි. ගුරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ UGC එක සමඟ සාකච්ඡා කරලා මේ ප්‍රශ්නය විසඳීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගනිමින් සිටිනවා. සංවේදී රජයක් හැටියට අපි ඒ කටයුතු කරනවා.

**ජාතික විදුලිබල පද්ධතියට සම්බන්ධ ප්‍රභව:  
උත්පාදිත විදුලිය**

தேசிய மின்சக்தி முறைமையுடன் தொடர்புடைய  
மூலங்கள்: மின்சாரப் பிறப்பாக்கம்  
ENERGY SOURCES CONNECTED TO NATIONAL GRID: POWER  
GENERATED

428/2020

6. ගුරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා  
(මාණ්ඩුමිල ජාන්ත පණ්ඩාර)  
(The Hon. Shantha Bandara)

විදුලිබල අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) ශ්‍රී ලංකාවේ දෛනික විදුලි පරිභෝජනය දළ වශයෙන්;
  - (ii) මේ සඳහා වන විදුලිය අවශ්‍යතාව උත්පාදනය කරන ප්‍රභව;
  - (iii) ජාතික විදුලිබල පද්ධතියට ඉහත එක් එක් ප්‍රභවයෙන් උත්පාදිත විදුලිය, ප්‍රතිශතයක් ලෙස;
- කවරේද යන්න එතුමා මෙම සභාවට දන්වන්නේද?