

සංක්ෂිප්තය

ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපිටි ප්‍රාථමික පාඨමාලාව හදාරන ගුරු සිසුන් සීමාවාසික ගුරු පුහුණු කාලය තුළ දී ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය ආශ්‍රිතව මුහුණදෙන අභියෝග පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක විමසුමක් සඳහා මෙම අධ්‍යයනය සිදුකරන ලදී. පන්ති කාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී භෞතික සම්පත් කළමනා - කරණය පිළිබඳ සීමාවාසි ගුරු සිසුන් තුළ පවතින සංජානනය, සීමාවාසි ගුරු පුහුණු කාලය තුළ පන්ති කාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය සඳහා යොමුවී ඇති ආකාරය, භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය ආශ්‍රිතව ගුරු සිසුන්ට මතුවන අභියෝග යනාදිය විමසා බැලීම හා ගුරු සිසුන් මුහුණදෙන භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය ආශ්‍රිත අභියෝග අවම කර ගැනීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම යන්න පිහිටුවා ගත් සුවිශේෂී අරමුණු වේ. විස්තරාත්මක ප්‍රවේශය යටතේ සමීක්ෂණ පිරිසැලසුම හා සරල අහඹු නියැදිකරණය යොදාගත් අතර, වයඹ ජාතික අධ්‍යාපන පිටියේ ඉලක්ක ජනගහනයෙන් ප්‍රාථමික පාඨමාලාව හදාරන සීමාවාසි ගුරු සිසුන් 55 දෙනෙක් හා කටිකාවාර්යවරු 30 දෙනෙක් නියැදිය සඳහා තෝරා ගන්නා ලදී. ප්‍රධාන දත්ත රැස්කිරීමේ ක්‍රමය ලෙස ප්‍රශ්නාවලි භාවිත කරන ලදී. ගුරු සිසුන් 16ක් හා කටිකාවාර්යවරු 10 දෙනෙකු තෝරා ගෙන වෙන් වෙන්ව සකසන ලද සම්මුඛ සාකච්ඡා නියමාවලි යොදා ගෙන සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වන ලදී. ගුරු සිසුන් 07දෙනෙකු තෝරාගෙන සකසාගත් නිරීක්ෂණ ෂෙඩුලයක් භාවිතයෙන් එක් සිසුවකුගේ පාඨමි තුන බැගින් පාඨමි 21ක් ඍජු නිරීක්ෂණයට ලක් කරන ලදී. දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීමට ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ක්‍රම යොදාගත් මිශ්‍ර ක්‍රමවේදයක් භාවිත කරන ලදී. සංඛ්‍යා විද්‍යාත්මකව ප්‍රතිගත ඇසුරින් දත්ත ඉදිරිපත් කළ අතර, යන්ධාර විශ්ලේෂණය මගින් දත්ත සාරාංශගත කිරීමෙන් හා ප්‍රවර්ග කිරීමෙන් ගුණාත්මක දත්ත ඉදිරිපත් කර ඇත.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී හුනු පුවරුව, ගුරු සිසුන් විසින් සකසා ගන්නා ආධාරක, ගුරු හා ළමා මේස හා පුටු, සුදු පුවරුව, විද්‍යුත් තාක්ෂණික උපකරණ හා ආලෝකය, ඉඩකඩ හා පවිත්‍රතාව ආදී පන්ති කාමර පරිසරය යනා දී භෞතික සම්පත් භාවිතයේ හා කළමනාකරණයේ වැදගත්කම පිළිගත් නමුත්, ඒවා කළමනාකරණයේ දී මුහුණදෙන අභියෝග ලෙස හුනු පුවරුව කළමනාකරණයේ දී පන්තියේ ඉදිරියෙන් හා පිටුපසින් සිටින ළමුන්ට හුනු පුවරුව පහසු ආකාරයට හා නිසි ලෙස ප්‍රදර්ශනය නොවීම, සුදු පුවරුවේ නිවැරදි හැඩයට හා විශාලත්වයට අනුව අකුරු ලිවීම පිළිබඳ ගැටලු හා සුදු පුවරුව භාවිතය පිළිබඳ තාක්ෂණික දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම, ගුරු සිසුන් විසින් සකසා ගත් ආධාරක සෑම ශිෂ්‍යයකුට ම පෙනෙන සේ ස්ථානගත කිරීම හා ආධාරක රැඳවීමේ අපහසුතා, විද්‍යුත් තාක්ෂණික උපකරණ පිළිබඳ පවත්නා දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවීම, ළමා හා ගුරු මේස හා පුටු ආදී උපකරණ හා ආලෝකය, ඉඩකඩ හා පවිත්‍රතාව ආදී පන්ති කාමර පරිසරය යනාදිය පවත්වා ගැනීමේ දී සීමිත ඉඩකඩ ගුරු සිසුන් මුහුණදෙන ප්‍රබල අභියෝග බව අනාවරණය විය. ගුරු සිසුන් මුහුණදෙන අභියෝග අවම කර ගැනීම සඳහා හුනු පුවරුව හා සුදු පුවරුව භාවිතය පිළිබඳ ගුරු සිසුන්ගේ දැනුම හා භාවිත අවස්ථා තව දුරටත් පුළුල් කිරීම නිවැරදි ශිල්පීය ක්‍රම අනුව අක්ෂර ලිවීමේ කුසලතා දියුණු කර

ගැනීමේ ප්‍රායෝගික අවස්ථා විද්‍යාපීඨය තුළ දී වැඩි වශයෙන් ලබා දීම, ළමා, ගුරු මේස හා පුටු ආදී පන්ති කාමර උපකරණ කළමනාකරණය ආශ්‍රිත අභියෝග අවම කර ගැනීමට ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව නියමිත ප්‍රමාණයෙන් පවත්වා ගැනීම හා පන්ති කාමරයක බෙස් පුටු සැකසීමේ සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමයෙන් බැහැර වීමත්, ආලෝකය, ඉඩකඩ හා පවිත්‍රතාව ආදී පන්ති කාමර පරිසරය කළමනාකරණයේ දී විකල්ප ස්ථාන භාවිතයට යොමුවීම යනාදිය ප්‍රධාන වශයෙන් අවධානය යොමු කළ යුතු යෝජනා බව දක්වා ඇත.

## Abstract

This study was conducted to inquiry into the challenges related to the management of physical resource in the teaching learning process during the internship training faced by internship students in National College of Education. Examining the cognition of internship teacher students about physical resource management, inquiry into how teacher students are drawn to the management of physical resource in the classroom teaching learning process during internship training, to explore the challenges of physical resource management and come up with the suggestions were four specific objectives in this research. The study used the survey layout under the detailed research methodology and the simple random sampling under the sample layout and two samples were used to obtain data to achieve the research objectives out of the target population of the North Western National college of Education. 55 students and 32 lecturers were selected for the sample. The main data collection method used by the selected teacher-students and lecturers to obtain water from the vagina was the questionnaire method. The study used the survey layout under the detailed research approach and the simple random sampling under the sample layout and two samples were used to obtain data to achieve the research objectives out of the target population of the North Western National college of Education. Fifty-five Students teachers and thirty-two lecturers were selected for the sample. 16 teacher students and 10 lecturer were selected for interview, representing 30 percent of the sample selected for the quiz. The observation method was also used as a method of data collection. The researchers used an observation selected by seven teacher students to represent 45 percent of the teacher students selected for the interview. Twenty-two lessons were observed with 3 lessons per student. Quantitative and qualitative methodology was used to analyze the data was taken.

In the process of learning and teaching, teachers recognized the importance of using and managing physical resources, such as chalk boards, teacher-made supports, whiteboards, teacher and child desk chairs, electronic technology equipment, lighting, space and cleanliness, the room environment, etc., but faced with their management. Several challenges were identified. At the same time, in the management of the chalkboard, the children in front of and behind the class did not display the chalk board in a convenient and proper manner, in the management of the whiteboard, problems in writing the correct shape and size of the letters and inadequate technical knowledge, in

the support management prepared by the teacher students for each student. It was revealed that limited space in the management of the classroom environment such as apparent difficulty in locating and assisting support, inadequate knowledge in the management of scientific and technical equipment, equipment such as children's and teacher's desks and lighting space and cleanliness are the biggest challenges facing the teacher-student. Further expanding the knowledge and usage opportunities of teachers and students on the use of chalk board and whiteboard to minimize the challenges faced by teachers. In order to minimize the challenges related to management, it has been suggested that the main focus should be on maintaining the required number of students and deviating from the traditional method of arranging desks and chairs in the classroom and focusing on the use of alternative locations in the management of the classroom environment such as light, space and cleanliness.