

සංකීර්තය

සිසුන්ගේ දක්ෂතාවන් හා විභවතාවන් හඳුනා ගැනීමට මග පාදන ක්‍රියාකාරකම් පාදක වූ විෂයයක් ලෙස නව සහස‍්‍රකයේ කනිෂ්ඨ ද්විතියික අංශයට හඳුන්වා දුන් විෂයයක් ලෙස ප්‍රායෝගික තාක්ෂණ කුසලතා (ප්‍රා.තා.ක) විෂයය හැඳින්විය හැකිය.

විෂයය මගින් අපේක්ෂිත අරමුණු පාසල තුළින් සාක්ෂාත් කර ගැනීමට යාමේ දී මතුවන ගැටලු හඳුනා ගැනීම මුඛ්‍ය අරමුණු කොටගත් මෙම අධ්‍යයනය පුත්තලම් දිස්ත්‍රික්කයේ හලාවත කලාපයේ ස්ථරායන අහඹු නියැදි ක්‍රමයට තෝරා ගත් 1 AB, 1 C හා 2 වන වර්ගයේ පාසල් 9 ක ප්‍රායෝගික තාක්ෂණ කුසලතා විෂයභාර ගුරුවරුන් 18 ක් හා 8 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් 10 දෙනා බැගින් තෝරා ගෙන සිදු කරන ලදී. ප්‍රශ්නාවලි හා සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින් ලබා ගත් තොරතුරු සමීක්ෂණ පර්යේෂණ පිරිසැලසුම යටතේ වගු හා ප්‍රස්තාර මගින් ප්‍රමාණාත්මකව ද සන්ධාර විශ්ලේෂණය යටතේ ගුණාත්මකව ද විශ්ලේෂණය කෙරුණි.

මෙම විෂයය ඉගැන්වීම සඳහා තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර වලට අයත් සුදුසුකම් සහ පත්වීම් ලැබූ බහුතරයක් ගුරුවරුන් සේවයේ යෙදවී ඇති බවත් ඔවුන් හැකියාව මත විෂයය හි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට යොමුව ඇති ගුරුවරුන් වේ. ක්‍රියාකාරී විෂයයක් ලෙස ගැනෙන ප්‍රා.තා.ක විෂයය සඳහා සතුවුවායක ඉගෙනුම් උපක්‍රම ලෙස තනි පුද්ගල ක්‍රියාකාරකම්, ව්‍යාපෘති ප්‍රමුඛ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් වැදගත් ස්ථානයක් ගනියි.

තවද බහුතරයක් පාසල්වල ප්‍රා.තා.ක විෂයය ඉගෙනීම සඳහා අවශ්‍ය පරිසරය නොපවතින බවට අනාවරණය විය. එසේම විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් කාමරයක් හා අවශ්‍ය මෙවලම් සහ උපකරණ සපයා ගැනීමේ ගැටලු සලකා බැලූ සාධක වේ. කළට වේලාවට ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය නොලැබීම නිසා ගුරුවරුන් පෙළපොත ඇසුරින් ඉගෙනුම් කාර්යයෙහි නියැලෙන අතර පෙළපොත හා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය අතර සංගතතාවයක් නොපැවතීම ද ඊට බලපා ඇත.

පාසලේ සම්පත් හිඟතාව හා පහසුකම් නොමැතිකම නිසා සිසුන්ට අමුදව්‍ය නිවසින් රැගෙන යාමේ දුෂ්කරතාවන් ලෙස අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය රැගෙන යාමේ අපහසුව හා මිලදී ගන්නා ස්ථාන බහුල නොවීම පෙන්වා දෙයි. තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර හතර සඳහා ම එක සමාන විභවයකින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ කාර්යයෙහි නියැලීමට අවශ්‍ය දැනුම හා කුසලතා නොමැති වීම, අවශ්‍ය සම්පත් හිඟතාව, ක්‍රියාත්මක කිරීමට සුදුසු පරිසරයක් ගොඩනගා ගැනීමේ අපහසුව, ගුරුවරුන් මුහුණදෙන ප්‍රධාන අභියෝග අතර වේ.

පාසල් අතර සම්පත් බෙදීමේ අසමතුලිතතාව අවම කර විෂය සඳහා සුදුසු පරිසරයක් ගොඩ නැගීමට ක්‍රියාකිරීම, ගුරුවරුන් සඳහා විධිමත් මෙන්ම ඵලදායී පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, හා සිසුන්ගේ කැමැත්ත හා හැකියාව මත යෝග්‍ය ගත් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රයක් ඔස්සේ කණ්ඩායම් ඉගෙනුම් ක්‍රමයකට සුදානම් වීමට අවස්ථා සලසා දීම ඉදිරිපත් කළ යෝජනා අතර වේ.

ABSTRACT

The subject of Practical and Technological Skills (P.T.S.) has been introduced at present to uplift the student's capabilities and skills through the activity based education in Junior secondary level. Identifying implementation barriers in subject of Practical and Technological Skills in school were focused on this research.

The sample of the study was 90 students in Grade 8 and 18 teachers from 9 schools based on 1 AB, 1C and Type 2 school categories belonging to Chilaw Educational Zone in Puttalam District. Data collection was done through questionnaires and interviews. Data analysis was carried out both qualitative and quantitative methods. This Survey was Quantitatively analyzed by the graphs and charts mean while contents analysis used for qualitatively.

It was found that most parts in this subject are taught by matured female teachers, belongs to technical subjects. Mostly common in one teacher covered all areas of this subjects neither qualified or not. Text book is used to follow both teachers and students due to mismatch of Text book and Teacher Instructional Manual, delay approach and overloaded details. There was a scarcity of resources and facilities to do activities in school. Students have to bring requirement at home or search to buy those are difficulties that faced out followers in the all school categories covered area. Insufficient knowledge and skills in all area of this subject matter with integrating information and communication skills are added teachers' difficulties further finding difficulty in activity based class room at school within the due period are the problems faced by teachers.

The suggestions are made to giving the opportunity to students to select suitable area for doing activity based group works. Build up the necessary steps to improve value of the activity based learning in school system. Uplift the available facilities and resources for the endorsement of vocational competencies. Emphasis the

importance of skilled teachers for relevant subject in schools and effective training
for modernize the area of the subject.